



Griekse, Latijnse
en Moderne
HUMANIORA
traditie
& toekomst



Sint-Lodewijkscollege



SINT-LODEWIJKSCOLLEGE

BISSCHOPPELIJK COLLEGE

Magdalenastraat 30 - 8200 Brugge
T 050-40 68 40 F 050-40 68 50
humaniora@sint-lodewijkscollege.be
humaniora@sint-lodewijkscollege.be
www.sint-lodewijkscollege.be

Griekse, Latijnse en Moderne Humaniora
Traditie en Toekomst



Het hele team heet je van harte welkom

Welkom

Beste ouders, jonge vrienden,

Je denkt eraan om naar het Sint-Lodewijkscollege te komen? Lees dan deze brochure.

Ons pedagogisch project, de studierichtingen, onze leerlingenbegeleiding, parascolaire en internationale activiteiten... dat alles vind je erin. En wil je nog meer weten: surf naar www.sint-lodewijkscollege.be of kom eens een kijkje nemen op onze infonamiddag. Je bent er van harte welkom.

De Directie

P. Deruwe

G. Onghenae

K. Seynaeve

S. Vanhollebeke





Ons studieaanbod



Het Sint-Lodewijkscollege bestaat uit twee scholen: één voor de eerste graad en één voor de hoogste vier jaren. In de eerste graad worden twee opties aangeboden: klassieke studies en versterking van de algemene vakken. De bovenbouw heeft een grote waaier aan studierichtingen uit het Algemeen Secundair Onderwijs (ASO)

GRIEKSE HUMANIORA

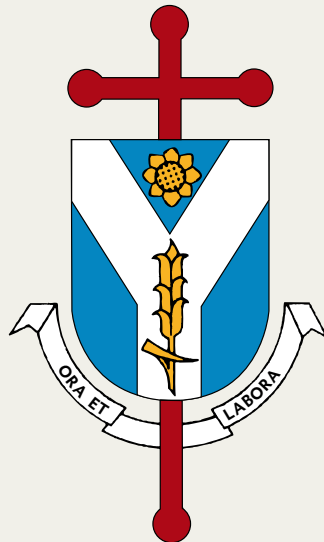
Grieks - Latijn
Grieks - wiskunde
Grieks - wetenschappen

LATIJNSE HUMANIORA

Latijn - moderne talen
Latijn - wiskunde
Latijn - wetenschappen

MODERNE HUMANIORA

Economie - moderne talen
Economie - wiskunde
Humane wetenschappen
Moderne talen - wetenschappen
Moderne talen - wiskunde
Wetenschappen - wiskunde





Geschiedenis van de school



Voor het begin van de geschiedenis van het Sint-Lodewijkscollege moet men terug naar de beginjaren van de Belgische onafhankelijkheid. Met het oprichten van de nieuwe staat bestond opnieuw de vrijheid om confessioneel onderwijs in te richten. Het einde van de Oostenrijkse periode, het Franse bewind en het Hollandse bestuur waren gaandeweg nefast gebleken voor het middelbaar onderwijs van christelijke signatuur. Het Hollands bewind had voor een quasi-vacuüm gezorgd met het atheneum als enige middelbare school in Brugge.

De Bruggelingen hadden na de Franse periode nochtans verschillende pogingen ondernomen om in samenspraak met het stadsbestuur een college op te richten dat onder toezicht zou staan van de bisschop van Gent en de burgemeester van Brugge (met het Concordaat van 1801 waren de bisdommen Brugge en Ieper afgeschaft en opgenomen bij het bisdom Gent). Priester Boussem, secretaris van de Gentse bisschop, had de gesprekken met de Bruggelingen aandachtig gevolgd.

Wanneer na 1830 duidelijk werd dat de Belgische staat garant zou staan voor godsdienstvrijheid, werd de kaart van de bisdommen hertekend. De Gentse bisschop zou hier een belangrijke rol toekennen aan zijn secretaris Boussem. Vanaf 1832 werd hij hulpbisschop, in afwachting dat het bisdom Brugge in 1834 opnieuw zou worden opgericht. Mgr. Boussem, die dankzij zijn functie als secretaris reeds jaren op de hoogte was van de verzuchtingen van de bevolking inzake onderwijs, zou van kapitaal belang zijn voor het katholiek onderwijs in West-Vlaanderen.





Geschiedenis

Mgr. Boussen nam tijdelijk zijn intrek (1832-1834) in de leegstaande gebouwen van een abdij die onder de Fransen was afgeschafte: de Duinenabdij (nu het Grootseminarie). In de jaren die hierop volgden, stichtte hij in heel wat West-Vlaamse steden middelbare colleges, die men toen episcopale colleges noemde (Veurne: 1831, Poperinge: 1832, Menen: 1832, Kortrijk: 1833, Leper: 1834, Brugge: 1834, Tielt: 1839, etc.). 9 oktober 1834 was de dies natalis van het Brugse Sint-Lodewijkscollege, dat de gebouwen van de Duinenabdij deelde met het Grootseminarie. Op die dag had om 9 uur een eucharistieviering plaats, in aanwezigheid van de 24 leerlingen die het college toen telde. Dat aantal steeg tegen het einde van het schooljaar reeds naar 89, een groot aantal, wetende dat gedurende het eerste schooljaar slechts de kleine en de grote figuur werden georganiseerd (het 1ste en 2de middelbaar van vandaag), en dat slechts een klein deel van de jongeren de middelbare studies op een college aanvatte.

Het college bleef groeien en vestigde zich in de Noordzandstraat op de plaats waar vandaag het Zilverpandcomplex is gelegen. Het eerste gebouw dat het college aankocht was een huis dat op de hoek van de Noordzandstraat en de Dweersstraat stond. In de loop van de jaren werden een aantal aanliggende panden gekocht zodat het college verder kon groeien.



van de school



Voor een volgende stap in de geschiedenis van het Sint-Lodewijkscollege moet een tijdreis naar de periode van na de Tweede Wereldoorlog worden gemaakt. In de jaren 1950 en '60 nam de bevolking toe in de rand van Brugge en stelde men vast dat het staatsonderwijs zich juist op deze plaatsen ging nestelen. Het Sint-Lodewijkscollege kampte op dat moment met een dalend leerlingenaantal en had intussen een aantal verouderde gebouwen. Onder directeur Lesage werd beslist om een nieuw college op te trekken in Sint-Andries. Op 17 maart 1970 begonnen de werkzaamheden en op 3 september 1972 werden de eerste lessen er gegeven. Het college in zijn huidige vorm, met refter, bibliotheek en sportcomplex, werd pas in 1985 voltooid.

In oktober 2009 werden nieuwe grote bouwwerken binnen het Sint-Lodewijkscollege aangevat. De plannen bevatten een auditorium met 400 zitplaatsen, een bibliotheek of openleercentrum en een aantal kantoren.

Sinds het schooljaar 2007-2008 is het één van de negen scholen in het Vlaamse onderwijslandschap die deelnemen aan een proefproject rond meertalig onderwijs. De school was al langer actief in meerdere internationale uitwisselingsprojecten, waaronder Europese Comeniusprojecten en uitwisselingen met Rusland en landen uit de derde wereld.





Het pedagogisch project



studeren en opgroeien in het college

Kennis verwerven en verwerken

Wij willen van elke jongere een zelfstandige leerling maken die in staat is om levenslang en levensbreed te leren. Leren is immers een nooit ophoudend proces en is even sterk gericht op de professionele als op de algemene vorming.

Een goede studiebegeleiding is daarbij onontbeerlijk.

Naast de noodzakelijke **kennisoverdracht** willen wij de leerlingen de diverse **leervaardigheden** op een systematische wijze aanleren: een schema maken, plannen, vragen stellen, problemen formuleren, informatie opzoeken, controleren en verwerken.

Hierbij staan de leerlingen niet alleen. De leerkrachten brengen immers stapsgewijs de nodige **studiehoudingen** aan: samenwerking, concentratie, stiptheid, nauwkeurigheid

...

De leerkrachten hebben oog voor de manier waarop de leerlingen met de leerstof omgaan. Zo helpen ze hen ontdekken welke leerstijl zij hebben en leren hen daar op een bekwame manier mee omgaan zodat ze leervaardig worden.

Activerende werkvormen, enthousiaste vakbekwame leerkrachten en een taakbelasting op maat zorgen ervoor dat leren een genoegen wordt.





Het pedagogisch project

Jongeren gevoelig maken voor het Christen-zijn

Wij willen de jongeren in contact brengen met de boodschap en de persoon van Jezus Christus. Het samenleven op school is een belangrijke toetssteen van christelijk leven.

Daarom ook moedigen wij houdingen aan die het domein van de kennis overstijgen: soberheid, tederheid, verwondering, engagement, eenvoud, omgaan met verschil, creativiteit en toewijding.

We willen onze leerlingen uitnodigen tot bezinning: op zoek gaan naar en openstaan voor spiritualiteit, peilen naar de diepte van het leven, verwonderd nadenken over wat gebeurt en ontdekt wordt, stilstaan bij het eigen engagement en wat het evangelie kan bewerken in mensen.

De ochtendbezinning, vieringen en bezinningsdagen zijn uitgelezen momenten voor onze leerlingen om zich open te stellen voor 'meer dan het gewone'.

Deze christelijke levenshouding is de inspiratiebron voor een waardevol leven.



Bouwen aan een rijke cultuur

Wij willen de jongeren in contact brengen met de meest diverse uitingen van onze cultuur. Het is belangrijk doorheen woordkunst, plastische vormtaal, muziek en lichaamsexpressie, op het spoor te komen van de diepe ervaringen die mensen van generatie op generatie overleveren. Leerlingen die geleerd hebben aan dit proces actief deel te nemen, zullen komen tot verinnerlijking en verwondering. Zo dagen wij onze leerlingen uit om zich te engageren voor o.a. de poëziewedstrijd, het schooltoneel, de Griekse avond, de Kleine Kunstavond.

Wij hopen dat er op die manier steeds leerlingen zullen zijn die door hun gevoeligheid voor cultuur creatief zullen meebouwen aan een nieuwe samenleving. Op school moeten iedere dag de voorwaarden voor die gevoeligheid geschapen worden door een fijne levensstijl en respectvolle omgangsvormen.

studeren en opgroeien in het college

Kringen van vrienden vormen

Jongeren brengen één derde van hun tijd door op school. Daarom is een goede klas-sfeer en een positief schoolklimaat van fundamenteel belang. Naarmate de sfeer in de kleine kring aanzet tot veelsoortige vriendschappen, zal de school een plaats worden waar intens geleefd wordt. De jongeren ervaren er hoe verrijkend samenwerken en samenleven zijn, maar ook hoe veeleisend het is trouw te zijn aan afspraken. Onze school reikt belangrijke waarden aan als respect voor elkaar, aanvaarding van de eigen persoon en engagement in de omgang met elkaar. Zo ontstaat bij iedereen van ons een hechte verbondenheid die grenzen doorbreekt en verlegt.



Kritisch verantwoordelijk zijn

Wij willen onze leerlingen uitdagen om zichzelf te zijn en voor hen de mogelijkheden creëren om te groeien in zelfstandigheid.

Jongeren laten zich vaak (meestal onbewust) op sleeptouw nemen door media, reclame en leefstijlontwerpers allerhande. We erkennen dat jongeren maar kunnen groeien als ze de ruimte krijgen om kritisch om te gaan met al deze impulsen. We geven hen de vrijheid om eigen keuzes te maken en daar ook verantwoordelijkheid voor te dragen. We willen dit concreet gestalte geven in de zorg voor een gezond leven dat elke vorm van verslaving schuwt, voor een veilige samenleving, en voor een respectvolle omgang met de natuur.

Jongeren met zin voor verantwoordelijkheid kijken verder dan de eigen kring. Omgaan met gelijkgezinden is geen kunst maar de verschillen in afkomst, kennis, opvatting, taal en huidskleur... als een rijkdom ervaren, is dat wel! Daarom sporen we onze leerlingen aan eerbied te hebben voor andere volkeren en culturen, gevoelig te worden voor sociale noden en zich te engageren voor het geluk van iedereen in onze boeiende wereld.

de lerende school

de zorgzame
school

de culturele
school

de bewegende school

de bruisende
school



de lerende school

DE GROTE VIJF: TALEN, WETENSCHAPPEN-WISKUNDE, KLASSIEKE TALEN, SOCIALE WETENSCHAPPEN, ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN

De school behaalde het Europees label voor innovatief talenonderwijs met het project e-journal dat Brugge met Scandinavië verbindt.

De klassieke Talen zijn een vorming van de geest die zowel de taalvaardigheid, de studievoordigheid als de denkkraft bij de jongere ontwikkelen. Zij nemen daarmee een eigen plaats in het curriculum van het secundair onderwijs in.

Wiskunde en wetenschappen worden op een stevig niveau gegeven waardoor de slaagkansen in het hoger onderwijs onderbouwd worden. Het college is één van de negen Clil-scholen (Clil staat voor 'Content and Language Integrated Learning') in Vlaanderen. Dit betekent dat in de laatste twee jaar de mogelijkheid geboden wordt om wetenschappen te volgen in het Engels. De wetenschapslerkrachten vinden elkaar in vakoverschrijdende excursies en vakoverschrijdende experimenten waarbij de metingen geregistreerd worden door de computer met COACH.

In de Humane wetenschappen geven wij de sociale wetenschappen met een sterke theoretische achtergrond zodat het begrip ervan verdiept. Tegelijk doen de leerlingen praktijkervaring op in de sociale werkelijkheid en leren ze in het bijzonder heel wat onderzoekstechnieken.

Ook in de economische afdeling werkt men samen met andere vakken. Naast de elementen uit het leerplan bieden we ook extra thema's aan die essentieel zijn voor een student economie: marketing, beurs en beleggen, logistiek, Europese en binnenlandse politiek.

Wij werken samen met het bedrijfsleven en de Leerlingen krijgen de kans om met hun eigen managementteam gedurende 1 jaar een origineel idee te verwerken in een realistisch businessplan.



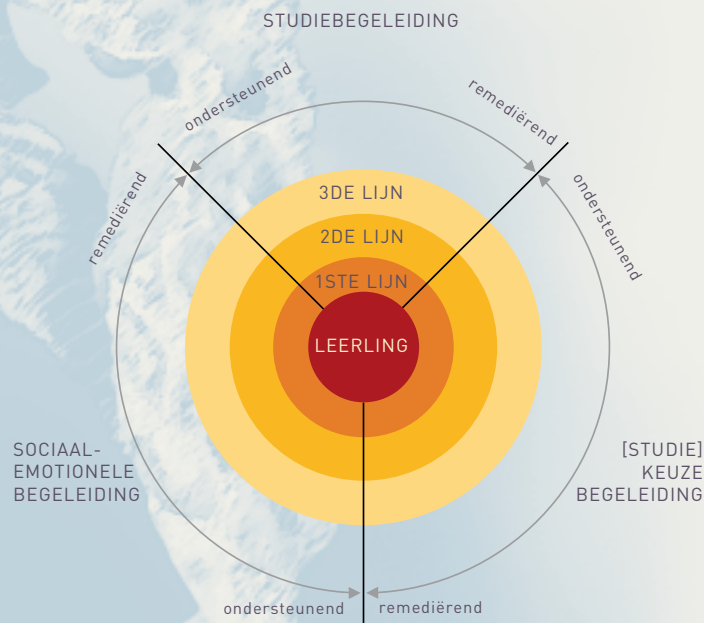
DE LERENDE ORGANISATIE DIE (ZELF)EVALUATIE IN HET CENTRUM PLAATST

In alle jaren wordt gewerkt aan een groeiende zelfstandigheid bij het leren. Het begeleid zelfstandig leren, dat voorzichtig start in het eerste jaar, krijgt in de derde graad zijn voltooiing in het 'project onderzoeksvaardigheden' van het vijfde jaar en in het 'probleemgestuurd onderwijs' van het zesde jaar. In dezelfde geest werken wij samen met de KUL in het Junior College rond Wiskunde, geschiedenis en Talen. Onze wetenschappen werken samen met het Vlaams Instituut voor Biotechnologie.

PROJECTUUR

In het wekelijkse projectuur komen onze leerlingen in klas- of jaarverband samen. Ze scherpen er hun leervaardigheid aan of werken er rond vakoverschrijdende thema's zoals milieu, studiekeuze, natuur, vriendschap, ... Wanneer nodig, biedt dit projectuur tevens de gelegenheid aan de titularis om een gesprek te hebben met zijn klas .

de zorgzame school



Een interne begeleidingsdienst, de Kern Leerlingenbegeleiding (KLB), coördineert de zorg voor de leerlingen. Leerkrachten, opvoeders, directie en het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) werken daarin nauw samen. Zij komen wekelijks samen om de aangemelde problemen en bekommernissen te bespreken en te zoeken naar een goede aanpak. Er zijn drie domeinen van zorg: het begeleiden van het studiekeuzeproces (en latere beroepskeuze), het begeleiden van moeilijk studerende jongeren en de opvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Voor de leerlingen met ontwikkelings- en leerstoornissen worden de gepaste Sticordmaatregelen genomen. De leerling staat centraal, de leerkrachten en de directie vormen een mantel van zorg.

de bewegende school

De traditie behoeden is ze actueel maken. De kern van onze christelijke traditie is dat het bestaan rust op Gods Liefde. Dit is noch min noch meer de sterke boodschap van ons geloof. Via godsdienstlessen en verdichtingsmomenten willen wij de ervaring van dit geloof bemiddelen bij jonge mensen.

DE PASTORALE MOMENTEN

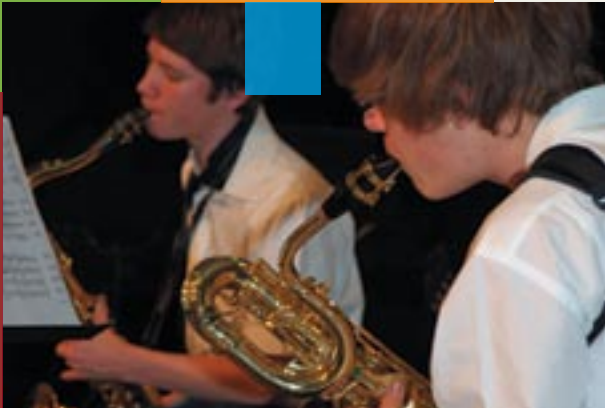
In de pastorale momenten besteden we tijd aan gebedsvieringen, verdiepingsmomenten, getuigenissen en gesprekken. De bezinningsdagen bieden verdere kansen tot dialoog en levens- en geloofsverdieping. Omdat geloof zonder daden niets is, roepen welzijnszorg, vastenactie en acute noodsituaties – zowel binnen als buiten de school – onze leerlingen op tot daadwerkelijke solidariteit. Onze wereldbetrokkenheid proberen wij concreet te maken door onze projecten in het buitenland, onder andere via onze permanente relatie met Senegal, Mongolië en Togo .

DE VERKENNING VAN DE SOCIALE OMGEVING

Jongeren moeten in contact komen met alle “werelden” uit hun omgeving. Onze eerstejaars leren tijdens hun Sleuteldagen omgaan met assertiviteit en sociale vaardigheden. Onze tweedejaars sturen wij op inleefdag waar ze leren zien wat het leven met beperkingen betekent. De leerlingen van de derdes worden tijdens hun RSV-dagen wegwijs geholpen in de complexe wereld van het relationele. In het vierde jaar reflecteren de leerlingen over de vraag hoe zij in hun context iets kunnen bijbrengen voor een betere wereld. De derdegraadsleerlingen schrijven zich een halve dag in om samen te werken met beroepskrachten uit bejaardentehuizen en gehandicapteninstellingen of met mensen die aangewezen zijn op familiehelp.



de culturele school



De diverse kunstvormen willen we sterk aanmoedigen: zo wordt er tijd gemaakt voor film en toneel, musea- en tentoonstellingsbezoek. De dramatische expressie krijgt een hoogtepunt in de Griekse avond: met zang, toneel, dans en muziek wordt de Griekse Oudheid een stukje dichterbij onze tijd gebracht.

MUZISCHE KUNSTEN

Leerlingen met muzikaal talent kunnen aansluiten bij Più Che Mai, onze muziekgroep van jongeren tussen twaalf en achttien jaar. Met zang en orkest brengen zij hun jeugdig enthousiasme in binnen- en buitenland. Ook het Jeugdmuziekatelier krijgt in het college de ruimte om jongeren te laten musiceren op eigen niveau.

De jaarlijkse Kleine Kunstavond biedt een podiumkans aan jong talent voor declamatie en muziek.

En Haec Olim Musicalia organiseert aperitiefconcerten waarin leerlingen en oudleerlingen van de school voor het grote publiek optreden.

BEELDENDE KUNSTEN

De gangen van het college zijn getooid met kunstwerken van leerlingen die ontstaan zijn tijdens projectwerk en de lessen Plastische opvoeding. Er is ook werk van erkende kunstenaars te bewonderen. De 'Triptiek van Gods Liefde' van Armand Demeulemeester, brengt verleden, heden en toekomst samen. Rudi Pillen schilderde de schoolsituatie: allemaal rare vogels. Karen Verhelst maakte een werk over 'Afscheid' en Joël Benharouche bracht zijn interpretatie over de 'Engelbewaarder'. Anne Vancanneyt maakte een prachtig beeld over de weifelende Icaros, het beeld van de jongere. Een wisselende tentoonstelling van hedendaagse kunstenaars schaaft de smaak van leerlingen en leerkrachten een beetje bij, zij het met de nodige discussies over wat mooi is.





ERFGOED

Het college is in 1972 verhuisd van de Noordzandstraat naar de Magdalenastraat. Heel wat erfgoed verhuisde mee: portretten van de vroegere Principaals, beelden en glasramen uit de vroegere kapel.

DE CULTUURBIBLIOTHEEK

De grootste schat zit evenwel in de bibliotheek die een drieduizend oude drukken bezit, meestal over cartografie. Deze collectie maakt de Cultuurbibliotheek beroemd over de landsgrenzen. De voornaamste fondsen (120.000 titels) houden verband met geschiedenis, literatuur en wetenschappen. In de leeszaal kunnen de leerlingen wetenschappelijke tijdschriften en naslagwerken raadplegen en via ICT en internet de wereld ontdekken. De bibliotheek is ook toegankelijk voor het publiek.



de bruisende school

DE LEERLINGENRAAD EN HET PRESIDIUM

Een groep leerlingen uit de derde graad draagt de verantwoordelijkheid voor een actieve leerlingenwerking op school: zij vormen het presidium. Vanuit verscheidene werkgroepen (sociaal, sport, cultuur,...) worden door de medeleerlingen tal van activiteiten opgezet: sportcompetitie en film tijdens de vrije momenten, de uitgave van een schoolkrant, ondersteuning van sociale projecten, de Kleine Kunstavond waar leerlingen hun creatieve talenten op het podium brengen....

De leerlingenraad bestaat uit verkozen vertegenwoordigers van de klassen. Zij vormen als het ware een denktank waarin nagedacht en gediscussieerd wordt over schoolbetrokken thema's.

De naschoolse klasactiviteiten (sport, film,...) zorgen voor een vriendschappelijke sfeer tussen leerlingen en leerkrachten.

Al deze initiatieven geven aan het samenleven van jongeren op ons college een eigen dynamiek.

INTERNATIONALISERING: DOELEN EN PROJECTEN, ZOWEL IN ALS BUITEN EUROPA

Contacten met vreemde culturen zijn een verrijking. Via vele projecten en uitwisselingen opent het college een venster op de wereld. Vanaf het tweede jaar zijn er korte klasuitwisselingen, of sportieve en muzikale ontmoetingen met scholen uit het buitenland. In de tweede graad is er reeds gelegenheid om een stevige Europese ervaring op te doen in het Europees Jongerenparlement met Nederlandse en Duitse scholen. Bilaterale talentuitwisselingen in het Frans of Engels voeren ons naar Nancy, Barcelona en Oost-Europa. De kroon op het werk wordt gezet in de twee netwerken die in de school lopen. Het Sint-Lodewijkcollege was in 1991 de stichter van de Rota-groep. Een tweede cirkel van Europese scholen is verenigd in onze Klassieke Talengroep. Eerst ging het over Caesar, dan Ovidius en nu wellicht de Renaissance.

Het Sint-Lodewijkcollege staat nu in permanent contact met verscheidene scholen uit Frankrijk, Portugal, Spanje, Groot-Brittannië, Duitsland, Tsjechië, Italië, Rusland, Nederland, Finland en IJsland. Deze uitwisselingen bieden verrijkende ervaringen voor zowel leerkrachten als leerlingen en scheppen vriendschapsbanden over heel Europa.



DE REIZEN EN DE KAMPEN

Ook in de vakantie is het college actief. De eerstes hebben hun kamp in Hechtel, en de derdes gaan skiën tijdens de paasvakantie. De vierdes maken een trip naar London en komen doodmoe thuis van avonturenkamp na de eerste week van juli. In de paasvakantie is er voor de derde graad beurteling een Italië- en een Amerikareis. Ieder jaar reizen wij als afsluiting van de humaniora naar de bakermat van onze cultuur Griekenland.

DE SPORTIEVE SCHOOL

Het motto van de sport is zoveel mogelijk sport voor zoveel mogelijk mensen.

Het moderne sportcomplex met zijn vijf zalen en de sportvelden bieden hiertoe alle mogelijkheden.

Heel wat leerlingen sporten tijdens de middagpauze en na de lessen. Per jaar of per graad zijn er interklassencompetities in verschillende sporten.

Op de sportdag kunnen leerlingen zich meten met hun leeftijdsgenoten of kennismaken met sporten die in de L.O.-lessen niet aan bod kunnen komen.

Onze leerlingen meten zich met andere scholen in provinciale en nationale competities. Elk jaar mogen wij voor één of andere discipline op het hoogste nationale schavotje staan.



de oud-leerlingen



de ruime
infrastructuur

Sint-Lodewijk
in Brugge
van 0 tot 18 jaar



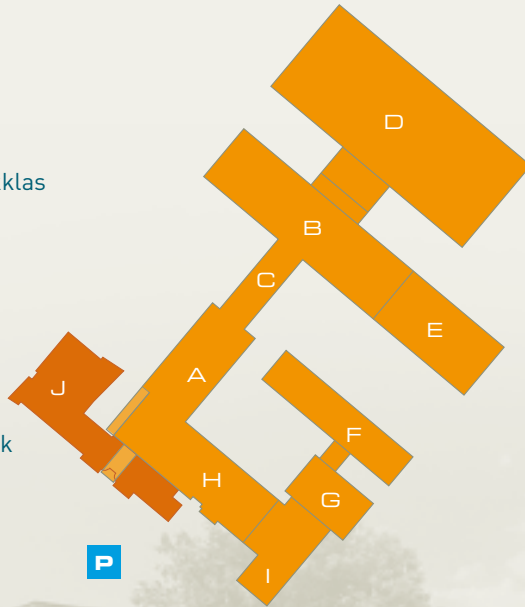
Goeiedag Europa

de ruime infrastructuur

EEN GROEN DOMEIN

Het schoolgebouw zelf ligt in een groen domein van 5 ha en rond het klassengebouw is er veel open speelruimte. Op die manier kunnen de leerlingen opgesplitst worden per graad, met eigen speelruimte, klaslokalen en traphallen. De eerste graad vormt zelfs een aparte school met een eigen directeur. Door eerste en tweede jaar elk hun eigen speelplaats te geven, krijgen de jongste leerlingen een gepaste opvang.

- A leslokalen
- B leslokalen
- C Kapel, projectieklas, muziekklas
- D sportzalen
- E technologie, Ark, Anselma
- F bibliotheek
- G refter
- H administratie
- I conciërge
- J inplanting nieuwe bibliotheek en auditorium



LIGGING BIJ STATION EN INVALSWEGEN

Het college is gemakkelijk en veilig te bereiken. De school ligt vlakbij het station (100m) en er is een bushalte 'Sint-Lodewijkscollege' om de hoek. In samenwerking met de stad heeft het oudercomité gezorgd voor een veilige fietsomgeving.



DYNAMISCH LESGEVEN DANK ZIJ DE OLC'S, DE BIB, HET AUDITORIUM, DE RUIMTE VOOR TECHNIEK

Om de nieuwste onderwijsontwikkelingen mogelijk te maken moeten de klassen uitgerust zijn met de modernste communicatiemiddelen. De wetenschapsklassen pronken met digitale meetinstrumenten en microscopen.

De nieuwe bouw bevat naast een auditorium, een nieuwe ruimte voor de bibliotheek en de mediatheek. Er zullen meer als 120 leerlingen gelijktijdig aan het werk gezet kunnen worden: het ideale kader voor begeleid zelfstandig leren.

KEUZE VOOR DE MAALTIJDEN

De eetzaal van de school biedt plaats aan 580 leerlingen. Men kan kiezen voor een snack, een belegd broodje of een warme maaltijd. Natuurlijk smaakt het thuis gesmeerde broodje nog het best.

INTERNAAT → NIEUW!

Vanaf september 2011 opent het Sint-Lodewijkscollege samen met de Abdijschool Zevenkerken een nieuw internaat. Het zal een thuis zijn voor de schoolgaande jongeren uit de hele regio. De gebouwen liggen aan het beursplein, Hauwerstraat 19 te Brugge, op 500 m van de school, het station en in de schaduw van het Concertgebouw. Het college werkt ook samen met de vzw EDUCA, Spoorwegstraat 14, te Sint-Michiels, en de Peda Sint-Jan.

Het leven van een intern loopt vanaf 16.30 uur tot 's anderendaags om 08.00 uur. Men kruidt de avond met studie, informatie, sport en spel.



de oud-leerlingen



Haec Olim

Het Sint-Lodewijkscollege heeft een bloeiende **oud-leerlingenvereniging** met de naam **Haec Olim**. Deze naam is afkomstig van een vers uit de Aeneas van Vergilius, waar hij zijn mannen aanspoort de moeilijke opgaven te doorstaan. Immers later zullen zij met vreugde terugdenken aan dit lastige moment omdat ze het overwonnen hebben: **'Forsan et haec olim meminisse iuvabit'**. Wellicht een mooie gedachte voor elke leerling op het college!

Elk jaar reikt de vereniging de **Haec Olimprijs** uit aan een verdienstelijke oud-leerling(e). Deze prijs wordt om beurten toegekend aan een laureaat die in het domein 'sociaal', 'cultuur' of 'wetenschappen' werkzaam is.

Het **Comité Haec Olim Musicalia** organiseert jaarlijks twee aperitiefconcerten met oud-leerlingen en leerlingen.

De **Dag van de Oud-leerlingen** is een ontmoetingsmoment voor alle oud-leerlingen. Een gevarieerd programma zorgt voor een boeiende confrontatie tussen jong en oud.

Sint-Lodewijk in Brugge van 0 tot 18 jaar



Zes basisscholen op het grondgebied Sint-Andries, Sint-Michiels en Brugge vormen samen de scholengemeenschap Sint-Lodewijkscollege. Zij werken nauw samen op administratief en pedagogisch vlak. Sinds 2011 is het Bijzonder Onderwijs Noordveld het zevende lid van onze groep.

Als ondersteuning van de basisscholen organiseert de vzw Paideia Kinderopvang en buitenschoolse opvang. De vestigingen van de kribbes zijn Hobelpaard, Sprankeltop en Hermelijn. Nieuwe initiatieven zijn genomen in de Zandstraat en de Gerard Davidstraat. De initiatieven voor buitenschoolse opvang, verzameld onder de naam Kakelbont liggen aan de Oudekerkstraat te Sint-Michiels en de Koude Keukenstraat te Sint-Andries. Recent komt hier de Zandstraat bij.

Het Sint-Lodewijkscollege wordt bestuurd door de vzw Sint-Lodewijk Brugge, die ook het O.-L.-V.-Hemelvaartinstituut, Ravelijn en het Immaculata-Instituut onder haar hoede heeft. Samen zijn we lid van de Brugse Scholengemeenschap Sint-Donaas.



in Brugge

Gerard Davidstraat 6 (kleuter en lager)	050 31 16 39
Gerard Davidstraat 57 (lager)	050 31 61 76
Kardinaal Mercierstraat 56 (kleuter)	050 33 77 91

in Sint-Andries

Doornstraat 3 (kleuter en lager)	050 40 68 77
Gistelsesteenweg 440 (kleuter en lager)	050 40 68 90
Lenteweelde, Jan Breydellaan 56 (kleuter)	050 31 69 02
Blijmare, Knotwilgenlaan 24 (kleuter)	050 31 32 08
Koude Keukenstraat 10 (lager)	050 40 68 91
Magdalenastraat 30 (lager)	050 40 68 53
Zandstraat 69 (kleuter en lager)	050 31 63 22
Noordveldstraat 31 (T1 en T2)	050 31 69 60

in Sint-Michiels

Koningin Astridlaan 4 (kleuter en lager)	050 40 45 00
Spoorwegstraat 250 (kleuter en lager)	050 39 45 93

Goedag Europa



Le 'Sint-Lodewijkcollege' a été fondé comme premier collège de la ville en 1834 par l'évêque de Bruges, Mgr. Boussem. C'est une école libre subventionnée qui fait partie du réseau catholique.

Des filles et des garçons de 12 à 18 ans y suivent la formation générale qui prépare à l'enseignement supérieur. Les matières enseignées sont le grec, le latin, les langues modernes, les mathématiques, les sciences exactes et humaines, l'économie et le sport.

Le projet pédagogique de l'école comporte un double volet: vivre et apprendre. L'école est l'endroit idéal pour apprendre aux jeunes la sociabilité dans un esprit chrétien. Quant aux études, nos exigences sont sévères. Tradition oblige...

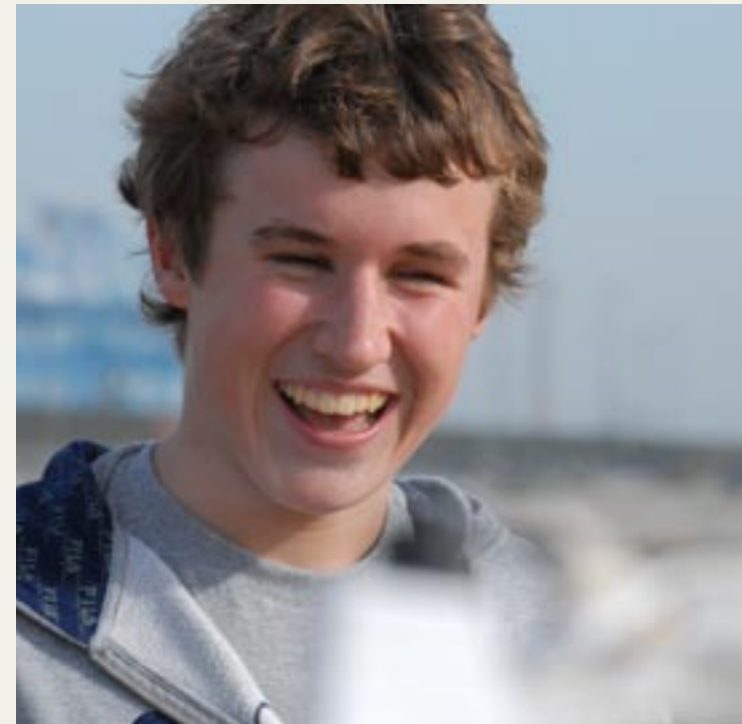
Le 'Sint-Lodewijkcollege' veut rencontrer dans un esprit d'ouverture la richesse d'autres cultures à travers ses multiples projets internationaux.

'Sint-Lodewijkcollege' was the first college in town to be founded by Mgr Boussem, the bishop of Bruges in 1834. It is an independent grant-maintained school within the Catholic network.

Boys and girls from 12 to 18 attend general studies, preparing for higher education. The subjects taught are Greek, Latin, modern languages, mathematics, exact sciences, general studies, economics and sports.

The school's pedagogical project shows two components: live and learn. The school teaches young people how to live in a cultivated way within a social and christian environment. Equally important within the school's tradition is a profound intellectual formation.

'Sint-Lodewijkcollege' develops an open mind by promoting enriching contacts with other cultures through its many international projects.



Das 'Sint-Lodewijkscollege' wurde 1834 als erstes Gymnasium der Stadt vom Brügger Bischof Mgr Bousen gegründet. Es ist eine nichtstaatliche, katholische Studienanstalt.

Jungen und Mädchen zwischen 12 und 18 Jahren besuchen den allgemeinbildenden Unterricht, der auf die Universität und auf die Hochschule vorbereitet. Die Fächer, die gelehrt werden sind: Muttersprache Niederländisch, Latein, Griechisch, Französisch, Englisch, Deutsch, Mathematik, exakte und humane Wissenschaften, Wirtschaftslehre und Sport.

Das pädagogische Projekt der Schule hat zwei Flügel: Leben und Lernen. Die Schule ist der Ort, wo gelehrt wird feinfühlig, sozial und in christlichem Geist zu leben. Zugleich werden der Schultradition gemäß auch an das Lernen hohe Ansprüche gestellt.

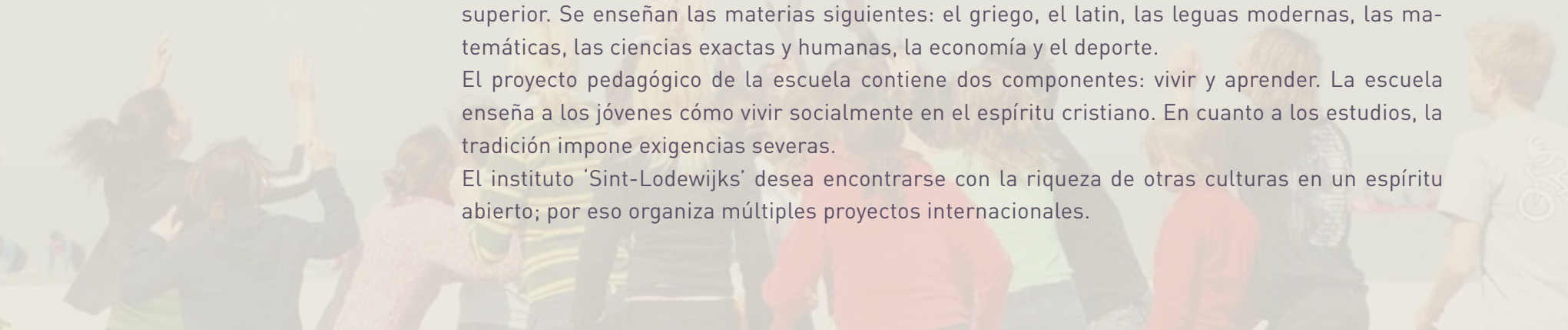
Das 'Sint-Lodewijkscollege' will darüber hinaus durch seine vielen internationalen Projekte in einem offenen Geist dem Reichtum anderer Kulturen begegnen.

El instituto 'Sint-Lodewijks' fue fundado como primer colegio de la ciudad en 1834 por el obispo de Brujas, Mons. Bousen. Es una escuela libre, subvencionada, que pertenece a la red católica.

Chicas y chicos de 12 a 18 años siguen la formación general que les prepara para la enseñanza superior. Se enseñan las materias siguientes: el griego, el latín, las lenguas modernas, las matemáticas, las ciencias exactas y humanas, la economía y el deporte.

El proyecto pedagógico de la escuela contiene dos componentes: vivir y aprender. La escuela enseña a los jóvenes cómo vivir socialmente en el espíritu cristiano. En cuanto a los estudios, la tradición impone exigencias severas.

El instituto 'Sint-Lodewijks' desea encontrarse con la riqueza de otras culturas en un espíritu abierto; por eso organiza múltiples proyectos internacionales.



SINT-LODEWIJKS COLLEGE

BISSCHOPPELIJK COLLEGE
MAGDALENASTRAAT 30 - 8200 BRUGGE
T 050-40 68 40 F 050-40 68 50
HUMANIORA@SINT-LODEWIJKSCOLLEGE.BE
WWW.SINT-LODEWIJKSCOLLEGE.BE

